

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**ИСТОРИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ  
В XX ВЕКЕ (ДО 1991 ГОДА)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 46.04.01 История  
Направленность: «История и геополитика современной Евразии»

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**«История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н. доцент Ханова И.Е

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 07 от 16.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)» - формирование у студентов целостных знаний о историческом развитии стран постсоветского зарубежья.

Задачи курса «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)»

- овладение ключевыми знаниями в области географического положения, территориального устройства, общественно-политической системы, истории, истории культуры и экономики стран региона;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- развитие у студентов навыков работы с политической, физической и экономической картами стран региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- выработка у студентов собственного личностного видения роли и места постсоветского зарубежья в современном мире.
- формирование представлений о современной системе международных отношений, основных теоретических подходах в изучении исторических процессов на постсоветском пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры	ПК-1.1 Способен оценить события истории стран постсоветского зарубежья в тесной связи с историей России.  ПК-1.2 Способен самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы по истории стран постсоветского зарубежья.	Знать: основные события современной истории, структуру политической власти, экономики, социального устройства и культурной жизни, основные направления внешней политики стран постсоветского зарубежья  Уметь: использовать Интернет- ресурсы, обобщать материал тематических сетевых ресурсов на основе информационно-поисковых систем.  Владеть: методиками междисциплинарного изучения истории стран постсоветского зарубежья, технологией поиска ретроспективной информации по истории стран постсоветского зарубежья

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы современной исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая политика и историческая память в странах постсоветского зарубежья», «Русский мир на постсоветском пространстве», «Процессы интеграции и регионализации на постсоветском пространстве»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	40
1	Семинары	40
1	Экзамен	18
Всего:		98

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Государства Центральной Азии в советский период.	Страны Центральной Азии до 1917 г. Образование Киргизской, Узбекской, Таджикской и Туркменской ССР. Страны Центральной Азии в годы ВОВ. Особенности развития республик центральноазиатского региона в 1950-е — 1970-е годы. Киргизия, Узбекистан, Таджикистан и Туркменистан в годы перестройки. Характеристика основных межэтнических конфликтов. Образование независимых государств.
2.	История Украины 1917-1991 г.	Украинские земли в начале XX века. Особенности периода гражданской войны в Украине. Период существования УНР. Присоединение Украины к СССР. Украина в 1920-е — 30-е годы. Присоединение Западной Украины к СССР. Украина в годы Второй мировой войны. История Украины в 1950-е — 1960-е годы. Особенности эпохи перестройки в Украине. Распад СССР и образование независимой Украины.
3.	История Молдовы 1917-1991 г	Территория современной Молдовы до 1917 г. Провозглашение Молдавской демократической республики. Бессарабия в составе Румынии. Молдавская АССР. Молдавия в годы ВОВ. Молдавская ССР после войны. Образование независимой Молдовы.
4.	История Беларуси. 1917-1991 г.	Территория Беларуси в начале XX века. Революция и гражданская война на территории Беларуси. Образование БНР. Провозглашение БССР. БССР в 1920-е — 30-е годы. Западная Белоруссия в составе Польши. Присоединение Западной Беларуси к СССР. Беларусь в годы Второй мировой войны. Особенности социального и экономического развития Беларуси в послевоенные годы. Беларусь в 1960-е — 70-е годы. Годы перестройки. Декларация о

		государственном суверенитете. Провозглашение Республики Беларусь независимым государством.
5.	Страны Балтии в советский период	Основные особенности существования независимых государств Балтии до 1940 г. Присоединение Литвы, Латвии и Эстонии в СССР. Место и роль стран Балтии во Второй мировой войне. Особенности развития стран Балтии в 1950-е — 1980-е годы. Эпоха перестройки и борьба за независимость Литвы, Латвии и Эстонии. Провозглашение независимости государств Балтии.
6.	История Грузии, Армении, Азербайджана до 1991 года	<p><b>Грузия.</b> Образование демократической республики Грузия (26.05.1918). Установление власти большевиков в Грузии (25.02.1921). Грузия в составе Закавказской федерации (ЗСФСР) (1922 -1936). Абхазия в составе Грузии (1931). 8-й съезд Советов Грузии (1937) и новая Конституция Грузии. Политические репрессии в Грузии. Грузия в годы ВОВ 1941-1945 гг. Преодоление последствий культа личности И.Сталина. Национальное движение и этнические проблемы в 80-х гг. XX в. Социально-политические проблемы Грузии. Звиад Гамсахурдиа и усиление этнических кризисов в Республике. Референдум в Грузии за выход из СССР (31.03.1991 г.). Образование независимого государства Грузия (09.04.1991 г.). Конституция Грузии 1991 г. З. Гамсахурдиа 1-й президент Грузии (26.05.1991).</p> <p><b>Армения.</b> Положение армян в конце XIX - начале XX вв. Образование Республики Армения. Армяно-азербайджанская война. Образование новых советских республик Закавказья (1921 г.) Образование Армянской ССР. Армения в годы ВОВ. Особенности развития Армении в 1950-1970-е годы. Перестройка. Спитакское землетрясение. Нагорно-Карабахский конфликт.</p> <p><b>Азербайджан.</b> Азербайджанская демократическая республика в 1917-1920 годах. Азербайджано-армянская война. Вхождение в состав СССР. Советские преобразования в Азербайджане. Экономический рост. Культурное развитие. Азербайджан в годы Великой Отечественной войны. Социально-политические процессы в Азербайджане в послевоенный период. Замедление экономического развития в 1970-80-х годах. Азербайджан в годы Перестройки. Карабахский конфликт.</p>

## 4. Образовательные технологии

### Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «**История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)**» используются различные образовательные технологии.

Во время аудиторных занятий предусмотрены следующие формы:

4.1 Лекции, которые дают общетеоретическое представление об обсуждаемых проблемах. Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению: лекции закладывают общетеоретические аспекты проблематики, которые затем обсуждаются (в теоретическом и практическо-прикладном аспектах) на семинарских занятиях. Лекции сочетают в себе проблемный и дискуссионный подходы. Во время лекционных занятий формулируются вопросы, ответы на которых будут выработаны во время семинаров.

4.2 Семинары, выстроенные в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе. Для этого первым в плане учебных занятий стоит семинар-дискуссия. При этом, на семинарах происходит продуцирование нового для студентов знания, а не простое воспроизведение полученной информации. Отдельные проблемы, вынесенные на семинарские занятия, требуют в обязательном порядке поиск дополнительных материалов, что формирует у студентов навыки самостоятельного поиска информации. Все вместе это позволяет формировать взаимосвязанные микромодули знаний, умений и навыков студентов по изучаемой дисциплине, которые формируют ее общее компетентностное пространство. Таким образом, семинар выступает не только в качестве образовательной единицы, но и в качестве формы аттестации по отдельным разделам и темам курса.

Самостоятельная работа студентов (46 ч) предусматривает:

1. Подготовку к семинарам (20 часов), во время которой студенты изучают источники и литературу к семинарам и систематизируют знания, полученные на лекциях.

2. Поиск и систематизация материала для написания реферата; написание реферата (6 часов).

3. Подготовку к промежуточной аттестации (20 часов).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### Система текущего и промежуточного контроля знаний

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)» выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Семинары выступают в качестве средства контроля знаний студентов, поскольку их объектно-предметные поля совпадают с проблематикой лекционного курса.

Тематика рефератов ориентирует бакалавров на более глубокое изучение регионального контекста основных трендов современных международных отношений, а также глобального измерения межгосударственных процессов.

Оценка на экзамене суммирует знания студента по курсу.

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		дисциплиной, не сформированы.

5.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### Темы рефератов

1. Страны Центральной Азии в XIX веке (одна страна на выбор студента).
2. Страны Центральной Азии в годы Великой Отечественной Войны (одна страна на выбор студента)
3. Казахстан во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов
4. Коллективизация в Казахстане
5. Назарбаев- лидер независимого Казахстана.
6. Общественно-политическая жизнь в 30-годах. Страны Центральной Азии в предвоенный период
7. Освоение целины в Казахстане
8. Подвиги казахстанцев на фронтах ВОВ
9. Политика «Малый Октябрь»
10. Внешнеполитический курс Азербайджанской демократической республики в 1918-1920 гг.
11. Азербайджанская ССР в годы ВОВ
12. Нефтяники Азербайджана в Великой Отечественной войне
13. Экономическое развитие Азербайджана в 1960-70-е годы.
14. Гейдар Алиев – национальный лидер.
15. Азербайджан в годы перестройки. Идея национальной независимости.
16. Грузия в период февральской и октябрьской революций в 1917-1918 гг.
17. Образование Грузинской демократической Республики (26 мая 1918 г.)
18. Политика власти Грузинской демократической Республики в регионе.

19. Грузинская ССР в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
20. Грузинская ССР в период с 1946 по 1985 гг. Политические демонстрации в Грузии в марте 1856 г. и апрельская демонстрация 1978 г.
21. Этноконфликты в Грузинской ССР.
22. Этнический кризис в Грузии в 80-х нач. 90-х годов XX в.
23. Борьба за власть в Грузии в конце 90-х гг. XX в.- нач. XXI в.
24. Положение армян в конце XIX - начале XX вв
25. Образование новых советских республик Закавказья (1921 г.) Образование Армянской ССР.
26. Армения в годы ВОВ.
27. Особенности развития Армении в 1950-1970-е годы.
28. Спитакское землетрясение.
29. Нагорно-Карабахский конфликт.
30. Основные особенности существования независимых государств Балтии до 1940 г.
31. Присоединение Литвы, Латвии и Эстонии в СССР.
32. Место и роль стран Балтии во Второй мировой войне.
33. Особенности развития стран Балтии в 1950-е — 1980-е годы.
34. Эпоха перестройки и борьба за независимость Литвы, Латвии и Эстонии.
35. Провозглашение независимости государств Балтии.
36. Украинские земли в начале XX века.
37. Особенности периода гражданской войны в Украине.
38. Период существования УНР. Присоединение Украины к СССР.
39. Украина в 1920-е — 30-е годы.
40. Присоединение Западной Украины к СССР.
41. Украина в годы Второй мировой войны. История Украины в 1950-е — 1960-е годы.
42. Особенности эпохи перестройки в Украине.
43. Распад СССР и образование независимой Украины
44. Территория современной Молдовы до 1917 г.
45. Провозглашение Молдавской демократической республики.
46. Бессарабия в составе Румынии.
47. Молдавия в годы ВОВ.
48. Молдавская ССР после войны. Образование независимой Молдовы.
49. Территория Беларуси в начале XX века.
50. Революция и гражданская война на территории Беларуси.
51. Образование БНР. Провозглашение БССР.
52. БССР в 1920-е — 30-е годы.
53. Западная Белоруссия в составе Польши.
54. Присоединение Западной Беларуси к СССР.

55. Беларусь в годы Второй мировой войны.
56. Особенности социального и экономического развития Беларуси в послевоенные годы.
57. Беларусь в 1960-е — 70-е годы.
58. Декларация о государственном суверенитете. Провозглашение Республики Беларусь независимым государством.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы.
2. Казахстан в годы Февральской и Октябрьской революций и гражданской войны 1917-1920.
3. Казахская ССР в 20-е-30-е годы XX века.
4. Культура Казахстана в XX веке
5. Казахстан в 1940-х-1985 гг.
6. Казахстан в 1985-1991 гг.
7. Становление независимого Казахстана.
8. Назарбаев - президент Казахстана.
9. Азербайджанская демократическая республика
10. Установление советской власти в Азербайджане.
11. Социально-экономические преобразования Азербайджана в 1920-1941 гг.
12. Азербайджан в годы Великой Отечественной войны.
13. Экономическое развитие Республики в послевоенные годы.
14. Перестройка в Азербайджане
15. Нагорно-Карабахский конфликт
16. Образование Демократической Республики Грузия.
17. Установление советской власти в Грузии.
18. Социалистические преобразования в Грузинской ССР.
19. Грузия в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
20. Усиление этнических конфликтов в Грузинской ССР в 80-х – 90 –х годах XX в.
21. Политические ориентиры Грузии в к. 80-х нач. 90-х годах XX в.
22. Страны Центральной Азии до 1917 г.
23. Образование Киргизской, Узбекской, Таджикской и Туркменской ССР.
24. Страны Центральной Азии в годы ВОВ.
25. Особенности развития республик центральноазиатского региона в 1950-е — 1970-е годы.
26. Киргизия, Узбекистан, Таджикистан и Туркменистан в годы перестройки.
27. Украинские земли в начале XX века.
28. Особенности периода гражданской войны в Украине.
29. Период существования УНР. Присоединение Украины к СССР.

30. Украина в 1920-е — 30-е годы. Присоединение Западной Украины к СССР.
31. Украина в годы Второй мировой войны.
32. История Украины в 1950-е — 1960-е годы.
33. Особенности эпохи перестройки в Украине.
34. Распад СССР и образование независимой Украины.
35. Территория современной Молдовы до 1917 г.
36. Провозглашение Молдавской демократической республики.
37. Бессарабия в составе Румынии. Молдавская АССР.
38. Молдавия в годы ВОВ. Молдавская ССР после войны.
39. Образование независимой Молдовы.
40. Территория Беларуси в начале XX века. Р
41. эволюция и гражданская война на территории Беларуси.
42. Образование БНР.
43. Западная Белоруссия в составе Польши.
44. Присоединение Западной Беларуси к СССР.
45. Беларусь в годы Второй мировой войны.
46. Особенности социального и экономического развития Беларуси в послевоенные годы. Беларусь в 1960-е — 70-е годы.
47. Годы перестройки. Декларация о государственном суверенитете. Провозглашение Республики Беларусь независимым государством.
48. Основные особенности существования независимых государств Балтии до 1940 г. Присоединение Литвы, Латвии и Эстонии к СССР.
49. Место и роль стран Балтии во Второй мировой войне.
50. Особенности развития стран Балтии в 1950-е — 1980-е годы.
51. Эпоха перестройки и борьба за независимость Литвы, Латвии и Эстонии. Провозглашение независимости государств Балтии.
52. Замедление экономического развития в 1970-80-х годах.
53. Азербайджан в годы Перестройки. Карабахский конфликт.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Источники**

1. Декреты Советской власти. Т.1-14. – М., 1957 – 1997.
2. История Советской Конституции: В документах 1917 – 1956. – М., 1957.
3. Коммунистическая Партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: 1898 – 1986. Т.1-15. – М., 1983 – 1989.

4. Восьмой съезд РКП (б): Протоколы. – М., 1959.
5. Декреты Советской власти. Т.1-14. – М., 1957 – 1997.
6. История Советской Конституции: В документах 1917 – 1956. – М., 1957.
7. Конституция общенародного государства. – М., 1978.
8. Коммунистическая Партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: 1898 – 1986. Т.1-15. – М., 1983 – 1989.
9. Партия социалистов-революционеров: документы и материалы: 1900-1922 гг. Т.1-3. – М., 1996.
10. Первая Конституция СССР: Сборник документов. – М., 1948.
11. Российские либералы: Кадеты и октябристы. Документы, воспоминания, публицистика. – М., 1996.
12. Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР: 1938 – 1975. Т.1-4. – М., 1975.
13. XXV съезд КПСС: Стенографический отчет. – М., 1976.

### **Литература основная**

Кляшторный С. Г. Казахстан : Летопись трех тысячелетий: Посвящ. 525-летию первого каз. государства. - Алма-Ата : Рауан, 1992. - 374 с.

Кунаев Д. А. Советский Казахстан . М. : Политиздат, 1982. – 157 с.

Кадырбаев А.Ш. История, география и культура Казахстана / А. Ш. Кадырбаев, М. Д. Шаймерденова ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. - Москва : Тезаурус, 2012. - 346 с.

История Украины, VI - XXI под общ. ред. П. П. Толочко ; Рос. ист. о-во, Всеукр. обществ. орг. "Укр. акад. русистики". - [2-е изд., испр. и доп.]. - Киев ; Москва : Киевская Русь : Кучково поле, 2018. – 470 с.

История Украины / [И. Н. Данилевский и др.]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 507 с.

История Украины / [И. Н. Данилевский и др.]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 507 с.

Бердзенишвили Н. История Грузии : учебник для старших классов средней школы. Ч. 1 : С древнейших времен до начала XIX века / Н. Бердзенишвили, И. Джавахишвили, С. Джанашиа ; под ред. С. Джанашиа ; Ин-т истории им. акад. Джавахишвили АН ГССР. - Тбилиси : Госиздат ГССР, 1946. - III, 459 с.

Анчабадзе Ю. Д. Национальная история в Грузии: мифы, идеология, наука

// Национальные истории в советском и постсоветских государствах / под ред. К. Аймермахера, Г. А. Бордюгова, Ф. Бомсдорфа ; Фонд Фридриха Науманна. - М. : АИРО-XX, 2003.

Симонян Р. Х. Прибалтика в контексте распада СССР

// Общественные науки и современность. - 2014. - № 3.

Ильмярв Магнус. Безмолвная капитуляция : внешняя политика Эстонии, Латвии и Литвы между двумя войнами и утрата независимости (с середины 1920-х годов до аннексии в 1940) / Магнус Ильмярв Москва : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина" : РОССПЭН, 2012. - 805 с.

Кантор Ю. З. Прибалтика: война без правил (1939-1945 гг. ) / Ю. Кантор// Звезда. - 2011. - N 6.

Кантор Ю. З. Прибалтика: война без правил (1939-1945 гг. ) / Ю. Кантор// Звезда. - 2011. - N 5.

Ковалев С. Н. Источниковая база исследования проблем пребывания советских воинских контингентов в Эстонии, Латвии и Литве. Осень 1939 - лето 1940 г.

// Вестник архивиста. - 2010. - N 4.

*Литература дополнительная:*

Мартынов А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : Учебник / А. И. Мартынов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 209.

Мендикулова Г.М. Архивные документы о европейских военнопленных Первой мировой войны в Семиреченской области Туркестанского генерал-губернаторства.

// Вестник архивиста. - 2018. - № 4.

Шаукенова З. К. Реальность казахстанского общества: социологический проект[Текст] / З. К.

Шаукенова, А. Н. Нысанбаев, Г. С. Абдирайымова // Социологические исследования. - 2014. - № 8. - С. 30-37.

Дремов И. И. Золотая Орда и возникновение этнонима "Калмак" // Вопросы истории. - 2013. - № 3. - С. 119-129.

Колодникова Л. П. Диалог историков России и Казахстана / Л. П. Колодникова // Российская история. - 2009. - N 1. - С. 216-217.

Хлюпин В. "Кочевые элиты" постсоветской Азии : Трудности модернизации властных структур в новых независимых государствах Центральной Азии// Азия и Африка сегодня. - 2001. - N 4.

Моисеев В.А. К вопросу о государственности у казахов накануне и в начальный период присоединения Казахстана к России // Восток : Афро-азиатские общества : история и современность. - 1995. - N4.

Лактионова Н. Я. Украина: исторические параллели и современные реалии[Текст] / Н. Я. Лактионова // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - № 5.

Дараган М. Н.. Скифские междоусобицы // Вестник древней истории. - 2016. - Т. 76, № 1.

Космина В. Г. Навсегда ли разошлись пути Украины и России?[Текст] : цивилизационное развитие Украины, России и Запада в системно-коммуникативном измерении. Ст. 2 / В. Г. Космина// Общественные науки и современность. - 2015. - № 5.

Яковенко Н. Н. Очерк истории Украины в Средние века и раннее Новое время / авториз. пер. с укр. В. Рыжковского. - Москва : Новое лит. обозрение, 2012. - 763 с.

Ромашенко В. А. Основные направления внешней политики Л. Кучмы (1994-2004) // Вестник Московского университета. Сер. 8, История. - 2012. - № 3. - С. 64-75. - Библиогр.: с. 74-75 .

Богдашина Е. Н. Источниковедение истории Украины: вопросы теории, методики, истории : / Нац. акад. наук Украины [и др.]. - Харьков : САГА, 2012.

Шаповал В. Н. История Конституции Украины / В. Н. Шаповал, А. В. Корнеев. - Киев ; Дніпропетровськ : Акцент ПП, 2012.

История Украинской ССР : в 10 т. / АН УССР, Ин-т истории, Ин-т археологии ; гл. редкол.: Ю. Ю. Кондуфор - Киев : Наук. думка, 1981-1985.. Т. 3 : Освободительная война и воссоединение Украины с Россией. Начало разложения феодализма и зарождение капиталистических отношений (вторая половина XVII-XVIII в.) / [Борисенко В. И. и др.] ; редкол.: Г. Я. Сергиенко (отв. ред.) [и др.]. - Киев : Наук. думка, 1983. - 719 с.

Дюков А. Р. Депортация 1941 года из республик Прибалтики : механизм принятия решения / // Свободная мысль. - 2010. - N 11.

Рыбаков А.Л. Эволюция административно-политических институтов Западной Грузии в первой половине XIX в. : (на примере Мегрельского княжества) // Вестник Московского университета. Сер. 13, Востоковедение. - 2007. - N 3. - С. 46-68.

Когда христианство стало государственной религией Грузии // Земля и Вселенная. - 2007. - N 5. - С. 110-111.

Андроникашвили З. Грузия-1990 : филологема независимости, или неизвлеченный опыт // Новое литературное обозрение. - 2007. - N 1. - С. 122-137.

Рыбаков А. Л. Грузинская церковь в первой половине XIX в. : изменение статуса и структуры / // Вестник Московского университета. Сер. 13, Востоковедение. - 2007. - N 4. - С. 96-124.

### **Электронные информационные ресурсы**

<http://rs.gov.ru/node/29212> Россотрудничество Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом , и по международному гуманитарному сотрудничеству.

<http://www.pravfond.ru><http://pravfond.ru/> Фонд поддержки и защиты прав соотечественников

<http://ruvek.ru> Русский век. Портал для российских соотечественников

<http://sovietsite.su/> - сайт о СССР

<https://istoriarusi.ru/cccr.html> сайт по истории России

<http://region-history.ru/> сайт о республиках СССР

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### *Семинар 1. (10 часов)*

**Тема: Казахстан в 1940-х-1985 гг.**  
(семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Казахстан в годы Великой отечественной войны. Казахстан в послевоенные годы (1946-1970 гг.).
2. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь Казахстана (1970-1985 гг.)

На семинарском занятии студенты обсуждают влияние Великой отечественной войны, на развитие республики, уделяя отдельное внимание влиянию войны на экономику республики (эвакуация людей и предприятий), а также обсуждают развитие экономики Казахской ССР до конца 70-х гг. (отдельная тема для обсуждения – коллективизация).

#### *Литература основная*

1. Кан. Г. История Казахстана. Учебник для вузов. Алматы, 2005г. 223с. с.132-164.
2. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. - Алматы, 5992.
3. Назарбаев Н.А. Идеиная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана. - Алматы, 1993.
4. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. - Алматы: Онер, 1996.
5. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: 1999

Литература дополнительная:

1. Абишев Г. Казахстан в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). -Алма-Ата, 1958 С.189-199.
2. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана. XXв.-Алматы, 1997.С.303-327.
3. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане(1917-1960). -Алма-Ата, 1991. С.121-165.

4. Ишмухамедов А. Рабочий класс и научно-техническая интеллигенция. -Алма-Ата: Казахстан, 1977. С.145-198.

### **Семинар 2. (10 часов)**

**Тема: Основные отрасли азербайджанской промышленности.**

Семинар проводится в форме дискуссии по указанным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Азербайджанская демократическая республика в 1918-1920-х годах
2. Важнейшие советские преобразования в Азербайджане в 1920-1941 годах.
3. Роль Азербайджана в победе СССР в Великой Отечественной войне.
4. Основные социально-экономические проблемы Азербайджана в 1980-1991 годах.
5. Конфликт в Нагорном Карабахе.
6. Нарастание политической напряженности в Азербайджане во второй половине 1980-х годов. Народный Фронт Азербайджана.

Литература основная:

1. Пивовар Е.И. Российско-азербайджанские отношения, конец XX - начало XXI века - М., 2012.
2. Гасымлы М. Азербайджан между Россией и Турцией в 1920-1922 гг. // Вопросы истории. - 2010. - N 11. - С. 25-35.
3. Надиров Асаф А. Вопросы экономического развития городов Азербайджана : (к проблеме внутриреспубликанского размещения промышленного производства). - Баку, 1966.

Литература дополнительная:

1. Жирохов М.А. Меч и огонь Карабаха : хроника незначительной войны, 1988-1994 - М., 2012.
2. Языкова А. Нагорный Карабах: есть ли свет в конце туннеля? // Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. - 2010. - Вып. 21. - С. 13-15.

### **Семинар 3 (10 часов)**

**Тема: Социальная и политическая история Грузии.**

Семинар проводится в форме дискуссии по указанным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократическая республика Грузия и ее отношение к Абхазии и Южной Осетии.
2. Конституция Грузинской Советской Социалистической Республики (1922, 1937).
3. Этнические проблемы в Грузии.
4. Социальные и культурные аспекты истории Грузии XX в.

Литература основная:

1. История Грузии с древнейших времен до наших дней. (Тбилисский госуниверситет. Авторы Вачнадзе М., Гурули В., Бахтадзе М.). (глава 14) ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Vachn/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Vachn/index.php)).
2. Кочиева И., Маргиев А. Грузия. Этнические чистки в отношении осетин. М.: «Европа», 2005. – 168 с.
3. Лакоба С. Абхазия после двух империй XX-XXI вв. Очерки. М.: «Материк», 2004. С.37-93.
4. Лежава Г. П. Технологии этнической мобилизации. Из истории становления грузинской государственности (1987-1993 гг.). М.: «ЦИМО», 2000. С.10-99.

Литература дополнительная:

1. Лежава Г.П. Абхазия: анатомия межнациональной напряженности. М., 1999. С.150-250.
2. Махарадзе Н.Б. Победа социалистической революции в Грузии. Тб.: «Сабчота Сакартвело», 1965. С.20-85.
3. Шнирельман В. А. Войны памяти. Мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003. С.354-471.

#### **Семинар 4 (10 часов)**

**Тема: Особенности эпохи перестройки в Украине. Распад СССР и образование независимой Украины.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Перемены в высшем партийно-государственном руководстве. Попытки оздоровления общественно-политической жизни.
2. Чернобыльская катастрофа. Экологическая ситуация в Украине.
3. Политика руководства Украины в период перестройки. Рост политической активности общества. Образование независимой Украины.

Основная литература:

1. Данилевский И.Н., Таирова-Яковлева Т.Г., Шубин А.В., Мироненко В.И. История Украины СПб.: Алетейя, 2015. — 290 с.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочая программа составлена таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему и характеризующего основную проблематику. Затем заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Чаще всего обсуждение доклада происходит смежно с анализом практического вопроса или проблематики. Презентация новостей по

тематике международные отношения проводится в середине занятия. Выдвижение спорных аргументов и противоположных точек зрения поощряется баллами.

Основным видом учебной деятельности студентов является самостоятельная работа, предполагающая изучение материалов по каждому Модулю и просмотр новостей из источников разных стран.

Задействуются следующие виды самостоятельной работы студента: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях, в условиях с доступом к ресурсам Internet. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе практических занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами (статьи журналов и интернет-порталов), выполнение заданий и практических упражнений, написание докладов на основе информации в Интернете (электронные базы данных государственных органов власти и негосударственных источников, и др.). Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и анализа статей на русском и иностранном языках.

По каждой теме дисциплины обязательно обсуждение, анализ и написание эссе по прочитанной статье/монографии/интервью на каждую из тематик Модулей. Формой итогового контроля является модель заседания рабочей группы по разным темам в области международных отношений вопросам. На усмотрение преподавателя проводится круглый стол на одну из тем разделов курса, где студенты являются представителями различных государств и докладывают о международной ситуации на их территории/регионе, или же представители государств разбирают один регион с конфликтной ситуацией на международной арене и предлагают решения по решению сложившихся в данном регионе проблем. По итогам заседания проводятся дебаты, наиболее рентабельные пункты вносятся в Резолюции, затем по каждому пункту проводится голосование и Резолюция принимается. Студенты оцениваются по степени вовлеченности в обсуждение проблемы и по уровню подготовленного доклада (презентации)

9.3. Иные материалы. Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

#### Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

#### Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

#### Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты,

Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть

очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ.

**Цель курса** «История стран постсоветского зарубежья в XX веке до 1991 г» - формирование у студентов целостных знаний о историческом развитии стран постсоветского зарубежья.

**Задачами курса** «История стран постсоветского зарубежья в XX веке до 1991 г.» являются:

- овладение учащимися ключевыми знаниями в области географического положения, территориального устройства, общественно-политической системы, истории, истории культуры и экономики стран региона;
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами стран региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места постсоветского зарубежья в современном мире.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные события современной истории, структуру политической власти, экономики, социального устройства и культурной жизни, основные направления внешней политики стран постсоветского зарубежья

**Уметь:** использовать Интернет- ресурсы, обобщать материал тематических сетевых ресурсов на основе информационно-поисковых систем.

**Владеть:** методиками междисциплинарного изучения истории стран постсоветского зарубежья.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.